



vöbD
Verein Österreichischer
Biologiedidaktik



Programm IMST Tagung 2025

Fachdidaktik-Tag am 26.9.2025, Fach Biologie und Umweltbildung

PH Wien – Teilnahme in Präsenz oder online

09:00 Uhr – 09:15 Uhr: Begrüßung und Eröffnung des IMST-Fachdidaktiktages

09:15 Uhr – 10:15 Uhr: Impulsvortrag von Simone Abels, Leuphana Universität Lüneburg

10:15 Uhr – 10:45 Uhr: Kaffeepause

10:45 Uhr – 16:00 Uhr: Fachgruppenprogramm

10.45 – 10.55	Begrüßung und Eröffnung Fachgruppe Biologie und Umweltbildung Zoom-Link für den Fachdidaktik-Tag1: hier
10.55 – 11.20	Kurz-Vortrag von Mag. Bernhard Müllner, AECC Biologie, Univ. Wien: „Wir wechseln uns ab mit dem Schreiben‘ – Gruppenarbeitssettings beim Verfassen von Versuchsprotokollen als Möglichkeit der Partizipation für alle?“
11.20 – 11.45	Kurz-Vortrag von Petra Bezeljak Cerv, PhD, AECC Biologie, Univ. Wien: „Umweltbildung mit allen Sinnen: Naturwahrnehmung und -Einstellungen von Schüler:innen mit Behinderung im Projekt Bee inclusive“
11.45 – 12.15	Blitzlichter zu Stand des Lehramt-Curriculums Biologiedidaktik in den vier Verbünden
12.15 – 13.00	Mittagspause
13.00 – 14.50	Postersymposium „Aktuelle Biologiedidaktische Forschung in Österreich - Standortbestimmung und Vernetzung“ Abschließende Diskussion: Aktueller Stand/Trends in der Biologiedidaktische Forschung in Österreich
14.50 – 15.00	Pause
15.00 – 16.00	Generalversammlung des Vereins Österreichischer Biologiedidaktik (VÖBD) Zoom-Link für die Generalversammlung ¹ : hier
16.00 – 17.00	Reflexion und Abschluss der IMST-Tagung 2025

Die Teilnahme an der VÖBD-Generalversammlung ist auch ohne Teilnahme an der IMST-Tagung möglich.

IMST-Tagungshomepage: <https://www.imst.ac.at/imst-tagung2025/>

¹ <https://univiennea.zoom.us/j/64650585575?pwd=H7BvgEiBxF62SFbyafPJoiskgWQaGl.1>



vöbd
Verein Österreichischer
Biologiedidaktik



Postersymposium „Aktuelle Biologiedidaktische Forschung in Österreich – Standortbestimmung und Vernetzung“

PH Wien, 13.00-14.50 Uhr

IMST-Tagung 2025, Fachgruppe Biologie und Umweltbildung

Überblick Forschungsprojekte an den verschiedenen Standorten

Ca. 13.00-13.20 Uhr

Optional mit einer Überblicksfolie¹, max. 3 min. pro Standort:

- Univ. Innsbruck, Johanna Taglieber
- Univ. Salzburg, Lena von Kotzebue
- PH OÖ, Katharina Hirschenhauser und Peter Kurz
- PH Steiermark, Sonja Enzinger-Mühlbacher
- Univ. Graz, Uwe Simon
- HAUP Wien, Martin Scheuch/Franziska Messenböck
- Univ. Wien, Veronika Winter

Poster-Pitches Runde 1

Ca. 13.20-13.35 Uhr

Optional mit einer Überblicksfolie¹, max. 2 min. pro Pitch:

MINT an österreichischen Schulen: ein Schulversuch mit Chancen und Herausforderungen.

Carina Mur-Spiegl, Universität Innsbruck, AT.

Mündliches Argumentieren im sprachbildenden Biologieunterricht: eine deskriptive

Fallstudie zur Evaluation sprachbildenden Unterrichtsmaterials. Johanna Taglieber^a &

Cordula Schwarze^b, ^aUniversität Innsbruck, AT, ^bPhilipps-Universität Marburg, DE.

Fallstudie zum Thema Bodengesundheit in Österreich. Lena Warrelmann, Lucas Weinberg &

Suzanne Kapelari, Universität Innsbruck, AT.

Lehrkräfte und digitale Klimabildung: Eine empirische Analyse von Kompetenzen, Anforderungen und Herausforderungen in Bezug auf Digital Game-Based Learning und Klimabildungsprogrammen. Sarah Lang & Lena von Kotzebue, Universität Salzburg, AT.

¹Falls für eine Präsentation eine Folie verwendet wird, bitte diese als PPT-Datei bis zum Vortag im freigegebenen  [Drive-Ordner](#) hochladen.

Eine Analyse des Professionswissens angehender Biologie- und Geographielehrkräfte zu Computersimulationen als Werkzeug für die Klimawandelbildung. Maya Paasch & Lena von Kotzebue, Universität Salzburg, AT.

Nachhaltige Ernährungsintentionen Jugendlicher: Ergebnisse eines erweiterten TPB-Modells. Freya Steinacher, Theresa Hofstätter & Lena von Kotzebue, Universität Salzburg, AT.

Wenn Symptome dominieren: Präkonzepte und Wissenslücken von Schüler:innen zum Thema Allergien. Lisa Virtbauer, Lena von Kotzebue, Anna-Lena Plibrsek & Gabriele Gadermaier, Universität Salzburg, AT.

Emotionen, Wissen und Vorstellungen im Biologieunterricht: Der Einfluss von Ekel auf Interesse und Vorstellungen zur Fisanatomie. Lisa Virtbauer & Manuel Baumann, Universität Salzburg, AT.

Poster-Walk 1, ca. 20 min.

Poster-Pitches Runde 2

Ca. 13.55-14.15 Uhr

Interesse an anthropogenen Einflüssen auf Ökosysteme: Ansatzpunkte für einen phänomenbasierten Unterricht. Julia Bauer, Elisabeth Nowak & Peter Kurz, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, AT.

Kulturelle Barrieren für Evolutionsakzeptanz - wenn Fakten scheitern. Chiara Gschwendtner & Katharina Hirschenhauser, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, AT.

Genderwissen im Fach Biologie und Umweltbildung. Laura Künstler & Katharina Hirschenhauser, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, AT.

Wirbellose und Wirbeltiere in Schulbüchern – eine qualitative Inhaltsanalyse biologiedidaktischer Darstellungen. Sonja Enzinger-Mühlbacher & Nora Luschin-Ebengreuth, Pädagogische Hochschule Steiermark, AT.

Das Verständnis über Nature of Science und das Vertrauen in die Wissenschaft angehender Biologielehrkräfte in Österreich. Katharina Bardy, Linda Hämmerle, Marie Schober & Andrea Möller, Universität Wien, AT.

Diagnostik von *Plant Awareness* als Voraussetzung für einen effektiven Botanikunterricht. Benno Dünser^a, Peter Pany^{a, b} & Andrea Möller^a, ^aUniversität Wien, AT, ^bPädagogische Hochschule Wien, AT.

Aus Fehlern lernen: Förderung der Experimentierkompetenz durch Videos mit statischen und adaptiven Übungsfragen. Linda Hämmerle^a, Shelbi Kuhlmann^b, Monique Meier^c & Andrea Möller^a, ^aUniversität Wien, AT, ^bUniversity of Memphis, USA, ^cTU Dresden, DE.

¹Falls für eine Präsentation eine Folie verwendet wird, bitte diese als PPT-Datei bis zum Vortag im freigegebenen  [Drive-Ordner](#) hochladen.

BiodiverCITY Island Hopping - Vermittlung von Handlungskompetenz, Plant Awareness und Naturverbundenheit. Lisa Pernaus^{a, b}, Peter Pany^{a, b}, Andrea Möller^a & Peter Lampert^c,
^aUniversität Wien, AT, ^bPH Wien, AT, ^cKarlstad University, SE.

Unterrichtliche Überzeugungen und fachdidaktisches Wissen für die Klimabildung fördern: Evaluation einer Lernumgebung im Biologie-Lehramtsstudium. Veronika Winter^a, Alexander Büssing^b, Niklas Gericke^c & Andrea Möller^a, ^aUniversität Wien, AT, ^bTechnische Universität Braunschweig, DE, ^cKarlstad University, SE.

Poster-Walk 2, ca. 20 min.

Abschlussdiskussion: Aktueller Stand/Trends in der Biologiedidaktischen
Forschung in Österreich
Ca. 14.35-14.50 Uhr

¹Falls für eine Präsentation eine Folie verwendet wird, bitte diese als PPT-Datei bis zum Vortag im freigegebenen  [Drive-Ordner](#) hochladen.